

**Мероприятия психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса  
ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»,  
направленные на формирование благоприятного психолого-педагогического климата,  
профилактику травли и иных видов социально опасного поведения  
(2022-2025 гг.)**

| Направление работы  | Название модуля программы воспитания      | 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2023-2024                                                                                                                                                     | 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с педагогами | Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность» | <b>Круглые столы, психолого-педагогические семинары, консультации, диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     |                                           | 1.Секреты позитивного мышления.<br>Техника позитивного мышления в работе педагога-психолога с педагогами.<br><i>Круглый стол (ноябрь, 2024).</i><br>2. Правила конструктивного диалога.<br><i>Круглый стол с элементами тренинга (февраль, 2025).</i><br>3. «Диагностика профессионального выгорания»<br><i>Анкетирование классных руководителей (февраль, 2025)</i> | 1. Профилактика эмоционального выгорания.<br><i>Круглый стол с элементами тренинга (март, 2024).</i>                                                          | 1.Особенности детей с интеллектуальным и нарушениями.<br><i>Консультация (ноябрь, 2022).</i><br>2. Всегда хорошее настроение или как восстановить и сохранять душевное равновесие.<br><i>Круглый стол с элементами тренинга Занятие-тренинг (апрель, 2023).</i><br>3. Работа коллектива педагогов по предотвращению буллинга в школьных коллективах.<br><i>Психолого-педагогический семинар(март, 2023).</i> |
| Работа с педагогами | Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность» | <b>Мастер-классы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     |                                           | 1. «Создание комфортной образовательной среды на уроках русского языка в 9 классе».<br><i>Мастер-класс (ноябрь 2024).</i><br>2.«Создание комфортной образовательной                                                                                                                                                                                                  | 1. «Алгоритм взаимодействия с детьми, имеющие тяжелые множественные нарушения в развитии».<br><i>Мастер-класс (апрель 2024).</i><br>2.«Приемы, способствующие | 1.«Создание психологического комфорта на уроке математике, как условие развития личности обучающихся».<br><i>Мастер-класс (март 2023).</i><br>2.«Приемы, способствующие                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                  | <p>среды на уроках технологии в 5 классе».</p> <p><i>Мастер-класс (октябрь 2024).</i></p> <p>3. «Секреты мастерства и управление классом на классном часе в 1 классе».</p> <p><i>Мастер-класс (январь 2025).</i></p>       | <p>созданию комфортной образовательной и воспитательной среды в процессе игры».</p> <p><i>Мастер-класс (март 2024).</i></p> <p>3.«Создание комфортной образовательной среды на занятиях по психомоторике в 4 классе».</p> <p><i>Мастер-класс (март 2024).</i></p>                             | <p>созданию комфортной образовательной и воспитательной среды в процессе проведения самоподготовки воспитателем».</p> <p><i>Мастер-класс (март 2023).</i></p> <p>3. «Работа службы медиации: конструктивное разрешение конфликтов»</p> <p><i>Мастер-класс (март 2023).</i></p> |
| <b>Работа с педагогами</b> | <b>Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность»</b> | <b>Вебинары</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            |                                                  | <p>Вебинар «Современные представления и возможности работы со школьной травлей (буллингом)».</p> <p>Санкт-Петербургский институт ДПО психологов (ноябрь 2024 г.)</p>                                                       | <p>Вебинар «Инструменты медиатора для конструктивного разрешения конфликтов».</p> <p>ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».</p> <p>(август 2024 г.)</p> <p>«Буллинг в образовательной организации: оказания психологической помощи».</p> <p>УЦ «ПроФРазвитие».</p> <p>(март 2024 г.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с родителями</b> | <b>Модуль3.5. «Работа с родителями»</b>          | <b>Лекции, круглые столы</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            |                                                  | <p>«Школа современности – Психологический комфорт всех участников образовательного процесса».</p> <p><i>Лекция (один из вопросов общешкольного родительского собрания) (1-9 классы)</i></p> <p>«Скажем травле – нет!».</p> | <p>«Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?».</p> <p><i>Лекция (один из вопросов общешкольного родительского собрания) (1-9 классы)</i></p> <p>«Безопасное поведение детей».</p> <p><i>Лекция (один из вопросов</i></p>                                                             | <p>«Здоровье и безопасность школьников».</p> <p><i>Лекция(один из вопросов общешкольного родительского собрания) (1-9 классы)</i></p> <p>«Что такое буллинг, кибербуллинг?»</p>                                                                                                |

|                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                           | <p><i>Лекция (один из вопросов родительского собрания в классе) (5-9 классы).</i></p> <p><i>«Учимся правилам конструктивного диалога».</i></p> <p><i>Круглый стол(родители 1-4 классов).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>родительского собрания в классе) (5-9 классы).</i></p> <p><i>«Способы саморегуляции».</i></p> <p><i>Круглый стол(родители 1-4 классов).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Лекция(один из вопросов родительского собрания в классе) (5-9 классы).</i></p> <p><i>«Оказываем поддержку друг другу и неуверенным людям».</i></p> <p><i>Круглый стол(родители 1-4 классов).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Работа с обучающимися</b> | <b>Модуль 3.4. «Классное руководство»</b> | <b>Классные часы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              |                                           | <p><b>1 класс.</b>Если добрый ты— это хорошо.</p> <p><b>2 класс.</b> Правила дружбы.</p> <p><b>3 класс.</b> Как правильно и грамотно общаться.</p> <p><b>4 класс.</b> Воспитание характера.</p> <p><b>5 класс.</b> Ответственность несовершеннолетних за свои поступки.</p> <p><b>6 класс.</b>Что такое агрессия?</p> <p><b>7 класс.</b> Способырешения конфликтов с ровесниками.</p> <p><b>8 класс.</b> -Как не стать жертвой насилия.</p> <p>-Способырешения конфликтов с ровесниками.</p> <p><b>9 класс.</b> -Буллинг как стадный допинг.</p> <p>- Способырешения конфликтов с ровесниками.</p> | <p><b>1 класс.</b>Давайте жить дружно!</p> <p><b>2 класс.</b>Я не дам себя обижать.</p> <p><b>3 класс.</b> Законысохранения доброты.</p> <p><b>4 класс.</b>Будем добрыми.</p> <p><b>5 класс.</b> -Как научиться жить без драки.</p> <p>-Риски в сети Интернет.</p> <p><b>6 класс.</b> -Как научиться жить без драки.</p> <p>-Риски в сети Интернет.</p> <p><b>7 класс.</b> -Бояться страшно. Действовать не страшно.</p> <p>- Риски в сети Интернет.</p> <p><b>8 класс.</b> -Мыпротив насилия. Как защитить себя?</p> <p>-Риски в сети Интернет.</p> <p><b>9 класс.</b> -О правилах поведения и безопасности на улице.</p> <p>- Риски в сети Интернет.</p> | <p><b>1 класс.</b> Урок дружбы.</p> <p><b>2 класс.</b> Доброта — это сила.</p> <p><b>3 класс.</b> Учимся правильно общаться.</p> <p><b>4 класс.</b> Дружба крепкая-не ломается.</p> <p><b>5 класс.</b> -О правилах поведения и безопасности на улице с детьми.</p> <p>-Кибербулинг - что это такое?</p> <p><b>6класс.</b> -Тролли и где они обитают, или как не дать испортить себе настроение.</p> <p>-Кибербулинг-что это такое?</p> <p><b>7 класс.</b> -Про каждого: травля — это не норма.</p> <p>-Кибербулинг-что это такое?</p> <p><b>8 класс.</b> -О правилах поведения и безопасности на улице с ровесниками.</p> <p>-Профилактика травли и кибертравли.</p> |

|                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9 класс.</b><br>-Здоровая коммуникация без конфликтов и буллинга.<br>-Кибербуллинг-что это такое?                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа с обучающимися | Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность» | <b>Игровые занятия (ролевые, квесты)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       |                                           | <b>Ролевая игра</b> «Теремок». (1-4 классы - 4 занятия)<br><br><b>Ролевая игра</b> «Школьная служба примирения (как обратиться)». (5-7 классы – 3 занятия)<br><b>Ролевая игра</b> «Алло -телефон доверия». (8 класс – 1 занятие)<br><b>Квест</b> «Про травлю». (9 класс – 1 занятие)<br><br>Итого: 9       | <b>Ролевая игра</b> «Путешествие Незнайки в школу». (1-4 классы - 4 занятия)<br><b>Ролевая игра</b> «Школьная служба примирения (как обратиться)». (5-7 классы – 3 занятия)<br><b>Ролевая игра</b> «Алло -телефон доверия». (8 класс – 1 занятие)<br><b>Квест</b> «Путь успешного гражданина». (9 класс – 1 занятие)<br>Итого: 9 | <b>Ролевая игра</b> «Идем в кинотеатр». (1-4 классы – 4 занятия)<br><b>Ролевая игра</b> «Школьная служба примирения (как обратиться)». (5-8 классы – 4занятия)<br><b>Ролевая игра</b> «Алло -телефон доверия». (8 класс – 1 занятие)<br><b>Ролевая игра</b> «Буллинг в классе». (9 класс – 1занятие)<br>Итого – 10   |
| Работа с обучающимися | Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность» | <b>Тренинговые занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       |                                           | <b>Тренинги (5-9 классы)</b><br><b>1.Тренинговое занятие «Мы группа».</b> Цель: знакомство участников, создание благоприятного эмоционального фона в группе, развитие интереса к групповой работе.<br><b>2. Тренинговое занятие «Развитие креативности и воображения».</b> Неоконченные рисунки по Торенсу | <b>Тренинги (5-9 классы)</b><br><b>1.Тренинговое занятие «Вместе мы сила».</b> Цель: знакомство участников друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе.<br><b>2. Тренинговое занятие «Средства и методы саморегуляции».</b> Цель: создание благоприятных                           | <b>Тренинги (5-9 классы)</b><br><b>1.Тренинговое занятие. «Знакомство».</b> Цель: знакомство участников друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе.<br><b>2.Тренинговое занятие «На страже своих границ».</b> Цель: объяснить понятие границы личного пространства; о |

|                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                           | <p>Цель: формирование позитивного принятия себя, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе школьников.</p> <p><b>3.Тренинговое занятие «Ковер мира».</b></p> <p>Цель: формирование этнической идентичности и развитие толерантности.</p> <p><b>4. Тренинговое занятие «Я тебя чувствую»</b> Цель: развитие когнитивных и эмоциональных эмпатичных способностей.</p> | <p>условий для работы группы, освоение методов саморегуляции.</p> <p><b>3.Тренинговое занятие «Способы релаксации».</b></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для работы группы, снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>4. Тренинговое занятие «Определение своих лучших качеств».</b></p> <p>Цель: уметь находить лучшее в себе, использование лучших качества человека в преодолении трудных ситуаций.</p> | <p>физическом и других видах насилия.</p> <p><b>3. Тренинговое занятие «Есть ли шанс у белой вороны?»</b></p> <p>Цель: формирование понятий «буллинг», «жертва». Причины и последствия буллинга. Действия в ситуации буллинга. Виктимное поведение при переживании трудных ситуаций.</p> <p><b>4.Тренинговое занятие«Учимся преодолевать агрессию».</b></p> <p>Цель: познакомить с понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию.</p> |
| Работа с обучающимися | Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность» | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |                                           | <p><b>7 класс</b></p> <p><b>«Границы моего «Я».</b></p> <p>Цель: определить понятие «психологической границы» с целью выяснения своих границ и правильного</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>5 класс</b></p> <p><b>«Наши ценности и традиции».</b></p> <p>Цель: определить понятия «ценности», «традиции».</p> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>«Моя семья».</b></p> <p>Цель: раскрытие</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>5 класс</b></p> <p><b>«Правильное общение»</b></p> <p>Цель: изучение конструктивного общения через упражнения; правила бесконфликтного общения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                           | <p>разграничения во взаимодействии с другими.</p> <p><b>8 класс</b><br/> <b>«Почему мы конфликтуем?».</b><br/> Введение понятия конфликт.<br/> Причины и виды конфликтов.<br/> Собственная модель поведения в конфликте.</p> <p><b>9 класс</b><br/> <b>«Эффективная коммуникация».</b><br/> Цель: приобретение опыта эффективной коммуникации.</p> | <p>понятий «взаимоотношения с близкими».</p> <p><b>7 класс</b><br/> <b>«Дверь в человеческие отношения открывается на себя».</b><br/> Цель: раскрытие понятий «взаимоотношения с близкими».</p> <p><b>8 класс</b><br/> <b>Понятие симпатия.</b><br/> Цель: раскрытие понятий «симпатия», «антипатия».</p> <p><b>9 класс</b><br/> <b>«Кто такой уверенный человек ».</b><br/> Цель: раскрытие понятия уверенный человек.</p> | <p>команде; приобретение опыта в успешном поведении в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><b>6 класс</b><br/> <b>«Почему мы конфликтуем?».</b><br/> Введение понятия конфликт.<br/> Причины и виды конфликтов.<br/> Собственная модель поведения в конфликте.</p> <p><b>7 класс</b><br/> <b>«Мир чувств и эмоций».</b><br/> Цель: раскрытие понятий «чувство», «эмоции».<br/> Идентификация чувств. Способы выражения эмоций безопасным, социальноприемлемым способом.</p> <p><b>8 класс</b><br/> <b>«Эффективная коммуникация».</b><br/> Цель: приобретение опыта эффективной коммуникации.</p> <p><b>9 класс</b><br/> <b>«Как избежать травли».</b><br/> Цель: приобретение опыта эффективной коммуникации.</p> |
| Работа с обучающимися | Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность» | <b>Иные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |                                           | <p><b>5 класс</b><br/> «Нетрадиционные способы рисования».<br/> Творческий проект</p> <p><b>7 класс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1-4 класс</b><br/> «Коррекционные занятия в сенсорной комнате».</p> <p><b>6-9 класс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1-4 классы</b><br/> «Мои эмоции и калейдоскоп чувств».<br/> Коррекционные занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Добрые песни о главном»<br/>         Караоке<br/> <b>1-9 класс</b><br/>         «Жизнь – это счастье».<br/>         Фотоконкурс.<br/> <b>1-9 класс</b><br/>         Акция «Дерево пожеланий».<br/> <b>8 класс</b><br/>         Акция «Сундучок пожеланий».<br/> <b>1-4 классы</b><br/>         «Танцевальная терапия на уроках ритмики.<br/>         Исцеляющая возможность танца».<br/> <b>Дети</b><br/> <b>СИПР</b> «Нейрогимнастика в работе с детьми СИПР».<br/> <b>9 класс</b><br/>         «Гирлянда добрых дел». Занятие-практикум.</p> | <p>(трудные подростки)<br/>         «Рисуем на стеклянном мольберте». Арт – терапия.<br/> <b>5 класс</b><br/>         «Поиграем в сказку».<br/>         Куклотерапия.<br/> <b>1-2 класс</b><br/>         Сказкотерапия на коррекционных занятиях.</p> | <p><b>5-7 классы</b><br/>         «Мои сильные стороны и возможные пути выхода из агрессивного состояния».<br/>         Коррекционные занятия.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|